

Bewusstseinsbildung für Nachhaltige Entwicklung im lokalen und globalen Kontext

| Nr. | Thema Name | Fach | Für Klassen | Bereich | Zeit |
|-----|---|--|---|---------------|------|
| 1 | Globaler Handel und Menschenrechte | Geographie, Gemeinschaftskunde, Ethik, Religion, AES,WBS | HS 5-10, RS 5-10. Gymnasium 5-12, Berufsschulen | Fairer Handel | 2 US |
| 2 | Fairer Handel im Warenschunzel | Geographie, Gemeinschaftskunde, Ethik, Religion, AES,WBS | HS 5-10, RS 5-10. Gymnasium 5-12, Berufsschulen | Fairer Handel | 2 US |
| 3 | Fairer Handel, Beispiel für Nachhaltigkeit | Geographie, Gemeinschaftskunde, Ethik, Religion, AES,WBS | HS 5-10, RS 5-10. Gymnasium 5-12, Berufsschulen | Fairer Handel | 2 US |
| 4 | Faire Kleidung-geht denn das? | Geographie, Gemeinschaftskunde, Ethik, Religion, AES und WBS | HS 5-10, RS 5-10. Gymnasium 5-12, Berufsschulen | Fairer Handel | 2 US |
| 5 | Kann unsere Welt nachhaltiger werden? | Geographie, Gemeinschaftskunde, Ethik, Religion, AES und WBS | HS 5-10, RS 5-10. Gymnasium 5-12, Berufsschulen | Fairer Handel | 2 US |
| 6 | Fairer Handel- umweltfreundlich, gerecht und für Kinder gut | Religion, Sachunterricht | Grundschule Kl. 3 -4 | Fairer Handel | 2 US |
| 7 | Wie schmeckt fair? | Religion, Sachunterricht | Grundschule Kl. 3 -4 | Fairer Handel | 2 US |
| 8 | Ein faires T-Shirt reist um die Welt | Religion, Sachunterricht | Grundschule Kl. 3 -4 | Fairer Handel | 2 US |